

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: СУРДОПЕДАГОГИЈА СА МОДЕЛИМА ОРГАНИЗАЦИЈЕ НАСТАВЕ			
Наставник/наставници: Јасмина М. Ковачевић			
Сарадник: Тамара Ж. Радојевић			
Статус предмета: обавезни предмет модула - Сметње и поремећаји слуха			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: /			
<p>Циљ предмета је упознавање са основним законитостима васпитања и образовања глуве и наглуве деце и омладине; усвајање знања неопходних за рад на организовању и моделовању наставе применом иновативних врста наставе, метода активног и кооперативног учења, као и иновативних приступа и стратегија у наставном раду; развијање критичког односа према теорији и пракси васпитања и образовања глуве и наглуве деце и омладине.</p>			
<p>Исход предмета Овладаност основним знањима из области васпитања и образовања глувих и наглувих; Примена метода, облика, средстава рада и иновативних врста наставе у моделовању наставног процеса глуве и наглуве деце и омладине; Развијен активан, истраживачки приступ према различитим стратегијама учења и концепцијама образовања глуве и наглуве деце и омладине.</p>			
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава:</i> Предмет, циљ и задатак сурдопедагогије; Појмовно одређење васпитања и образовања; Фактори васпитања; Подручја васпитања; образовање и конститутивни елементи образовања; Настанак и карактеристике система васпитања и образовања глувих; Прве школе и развој образовања глувих и наглувих у свету и у Србији; образовање глувих и наглувих ученика у односу на легислативу; Модели образовања глувих и наглувих; Организација образовно-васпитног рада глувих и наглувих; Појмовно одређење наставе; Основне карактеристике наставе; Циљ и задаци наставе; Компоненте наставног процеса; Начела и принципи у наставном раду; Систем сурдопедагошких принципа; Методе у васпитно образовном раду; Појмовно одређење наставне методе; Избор наставних метода; Класификација наставних метода; Општеобразовне методе; Сурдопедагошке методе; Невербалне методе; Вербалне – оралне методе; Методе аудиторног тренинга; Комбиноване методе; Облици рада у васпитно-образовном процесу; Наставни системи у образовању глувих и наглувих; Хеуристичка настава; Егземпларна настава; Програмирана настава; Тимска настава; Проблемска настава; Пројектна настава; Кооперативно учење; Индивидуализована настава; Респонбилна настава; Планирање и програмирање образовно-васпитног рада: наставни план и наставни програм. Наставни час; Типологија наставног часа; Артикулација наставног часа; Распоред часова; Проверавање и оцењивање: оцењивање ученика, оцена ученика, недостаци оцењивања; образовање глувих и наглувих ученика у инклузивним разредима; Креирање и примена ИОП-а; Вредновање рада по ИОП-у; Методе и технике израде педагошког профила глувих и наглувих ученика.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Професионални развој сурдолога; Асистивна технологија у образовању глувих и наглувих; Школска клима у инклузивним школама; Ненасилна комуникација; Креирање ИОП-а; Вредновање ИОП-а; Израда педагошког профила глувих и наглувих ученика.</p>			
<p>Литература</p> <p>Ковачевић, Ј.(2020). <i>Модели организације наставе глувих и наглувих</i>. Београд: Универзитет у Београду-Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. Издавачки центар (ИЦФ) (стр.360) ISBN 978-86-6203-132-7</p>			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
<p>Методe извођења наставе</p> <p>кооперативни модел рада уз примену индивидуалног, групног и тандем облика, рад на истраживачким задацима, семинарски рад, прикази прочитане литературе, презентације на часу</p>			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	70
колоквијум-и		
семинар-и	10		